

**Der foreligger faktisk en masse
forskningsbaseret viden om, hvordan
personer med pædagoguddannelse kan
bidrage til at berige skoledagen**

**Og den er gratis tilgængelig og
udarbejdet af Rambøll og Dansk
Clearinghuse for
Uddannelsesforskning, AU, sammen
med tre UC'er.**



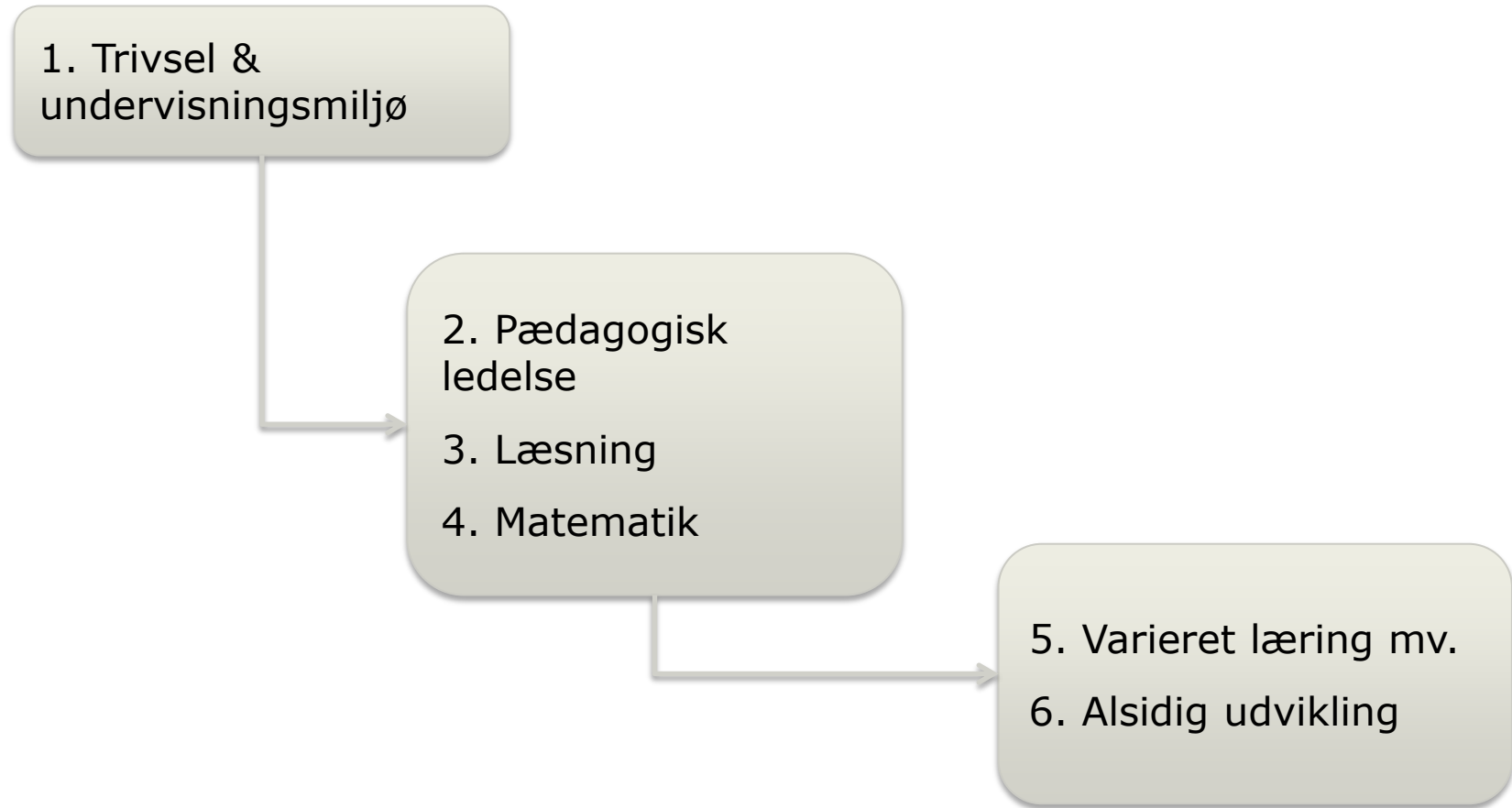
Forskningskortlægninger og –synteser

Resultater og eksempler til inspiration for den danske folkeskole

“Klar til en ny skoledag”

INTRODUKTION

- DE SEKS OMRÅDER



INTRODUKTION

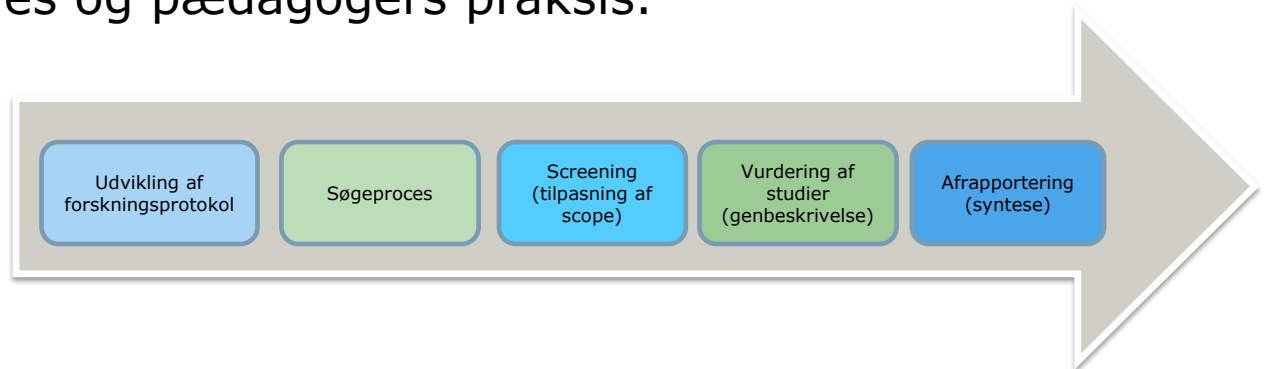
- FORMÅL/HVORDAN SKAL ARBEJDET BRUGES?

- ANVENDELSE 1: At udvikle **seks værktøjskasser** om centrale emner på folkeskoleområdet
- ANVENDELSE 2: At danne grundlag for **praksisrettede publikationer**, som kan anvendes af skolens aktører
- ANVENDELSE 3: At understøtte **læringskonsulentkorpsets arbejde** med at rådgive kommuner og skoler

KORT OM TILGANGEN

- HVAD ER EN SYSTEMATISK FORSKNINGSKORTLÆGNING?

- Anerkendt metode internationalt
- Systematik og transparens afgørende
- Fokus på at indsamle eksempler med (1) en indsats, (2) effekt
- Studierne i kortlægningen "taler for sig selv", og derfor...
- ... skal den indsamlede viden anvendes til at inspirere og udvikle de enkelte læreres og pædagogers praksis.



KORT OM TILGANGEN

- HVAD KAN ARBEJDET BRUGES TIL? (OG HVAD KAN DET IKKE...)

HVAD KAN DEN INDSAMLEDE VIDEN BRUGES TIL:

- At inspirere og udvikle den enkelte leder og lærers praksis
- At forsknings-/evidensinformere den enkelte leder og lærers praksis
- Hovedpointen: Der er masser at komme efter – vi har været omkring 60.000 forskningspublikationer

HVAD KAN DEN INDSAMLEDE VIDEN **IKKE** BRUGES TIL:

- At give opskrifter til den enkelte lærer...

RESULTATER OG HOVEDPUNKTER

- HVILKE TEMAER HAR VI FUNDET? (DE FØRSTE To)

UNDERVISNINGSMILJØ OG TRIVSEL

1. Kompetenceudvikling af pædagogisk personale
2. Mestring og relationer
3. Bredspektrede programindsatser
4. Varierede tilgange til undervisning
5. Krop og bevægelse
6. Rammer for og organisering af undervisningen

LÆSNING (LÆSEFORSTÅELSE OG FAGLIGE LÆSEKOMPETENCER)

1. Indholdslæsning i fagene
2. Samarbejdsorienteret læring
3. It-understøttede indsatser
4. Motiverende læseindsatser
5. Varierede tilgange til faglig læsning
6. Indsatser målrettet elever med særlige behov

RESULTATER OG HOVEDPUNKTER

- HVILKE TEMAER HAR VI FUNDET? (DE SIDSTE FIRE)

MATEMATIK (MATHEMATICAL LITERACY)

1. Systematisk problemløsning
2. Modellering
3. Konkrete materialer
4. It-understøttet læring
5. Bevidsthed om egen læring

VARIERET LÆRING (MV.)

1. Anvendelsesorienteret undervisning
2. Teknologi i undervisningen
3. Fysisk aktivitet og læring
4. Udendørs undervisning
5. En udvidet (skole)dag (bl.a. lektiehjælp)

PÆDAGOGISK LEDELSE

1. Udvikling af skolens professionelle kapacitet
2. Organisering af den samarbejdende skole
3. Læringskultur og faglig progression
4. Skolelederens rolle i udviklingen af undervisningspraksis
5. Evalueringskultur

ALSIDIG UDVIKLING

1. Dannelse
2. Tidlige indsatser med fokus på udvikling af sociale kompetencer
3. Udvikling af sociale kompetencer på mellemtrinnet og i udskolingen
4. Supplerende tilbud
5. Skolebaserede indsatser

RESULTATER OG HOVEDPUNKTER

- HVOR MANGE EKSEMPLER KAN MAN FINDE INSPIRATION I?

49 studier	TRIVSEL OG UNDERVISNINGSMILJØ
45 studier	PÆDAGOGISK LEDELSE
66 studier	LÆSNING
34 studier	MATEMATIK
42 studier	VARIERET LÆRING MV.
63 studier	ALSIDIG UDVIKLING

RESULTATER OG HOVEDPUNKTER

- STUDIERNE DÆKKER MEGET BREDT...

Forskningsdesign	Antal studier
Randomiseret kontrolleret forsøg (RCT)	19
Kvasi-eksperimentelt	18
Systematisk review/metaanalyser	3 (80 studier indgår)
Andre	1

47.260 elever

KORTLÆGNING 5: VARIERET LÆRING

- FOKUS PÅ TEKNOLOGI I UNDERVISNINGEN

- ✓ To overordnede indsatsstyper under dette tema:
 - Computerspil og -programmer (kommercielle spil og sangprogrammer)
 - Understøttende teknologi (fx brug af tavler, GPS og lign.)
- ✓ Implementeres af elevernes almindelige undervisere og pædagoger typisk inden for læsning og matematik
- ✓ Nøgleord ved indsatserne: Leg, motivation og stimulering af elevernes lyst til at lære
- ✓ Samlet set positiv effekt af indsatserne – både i forhold til faglige færdigheder og trivsel

KORTLÆGNING 5: VARIERET LÆRING

- ET EKSEMPEL FRA KORTLÆGNINGEN

FORMÅL: *Carry -a-Tune* er et sangprogram, der har til formål at hjælpe læsesvage elever med at forbedre deres læsefærdigheder.

INDSATSEN: Eleverne får hver udleveret et lydisoleret head-set, som de bruger, når de laver øvelser. I første trin læser eleverne en sang tre gange for sig selv, imens de lytter til den tilhørende musik. I andet trin vises sangteksten på en skærm, mens sangen afspilles. Sangteksten er på skærmen brudt ned i stavelser, og systemet tilvejebringer løbende sangvejledning til eleverne. I takt med at sangteksten vises på skærmen, synger eleverne sangen og optager deres egen sangpræstation. Efterfølgende genererer systemet automatisk en pointscore til eleverne (på en skala fra 0-100). Systemet er adaptivt. Eleverne anvender programmet 30 min tre gange ugentligt i ni uger. Eleverne gennemfører ved hjælp af programmet øvelserne på egen hånd.

HVAD GØR FAGPERSONERNE? Lærerne/pædagogerne indtager en vejledende rolle i undervisningssituationen. Lærere/pædagoger og elever drøfter løbende elevens resultater i sangprogrammet.

HVILKEN EFFEKT HAR INDSATSEN HAFT? Positive effekter på elevernes læsefærdigheder (forbedring svarende til syv måneders normal undervisning). Denne effekt vokser endvidere over tid...

KORTLÆGNING 6: ALSIDIG UDVIKLING - FOKUS PÅ DANNELSE

- ✓ Hvordan elever kan udvikle almene dannelseskompetencer
- ✓ Nøgleord: Engagement, motivation, evne til kritisk tænkning og diskussion, målorientering, empati, vedholdenhed, samarbejde, holdning til skolen og relationer
- ✓ I flere studier også betydning for faglig udvikling
- ✓ Indsatserne er typisk universelle undervisningsprogrammer
- ✓ Gennemgående *mekanisme*: Eleverne udvikler i fællesskab deres viden om og forståelse for personlighedstræk og værdier forbundet med almen dannelse

KORTLÆGNING 6: ALSIDIG UDVIKLING - ET EKSEMPEL FRA KORTLÆGNINGEN

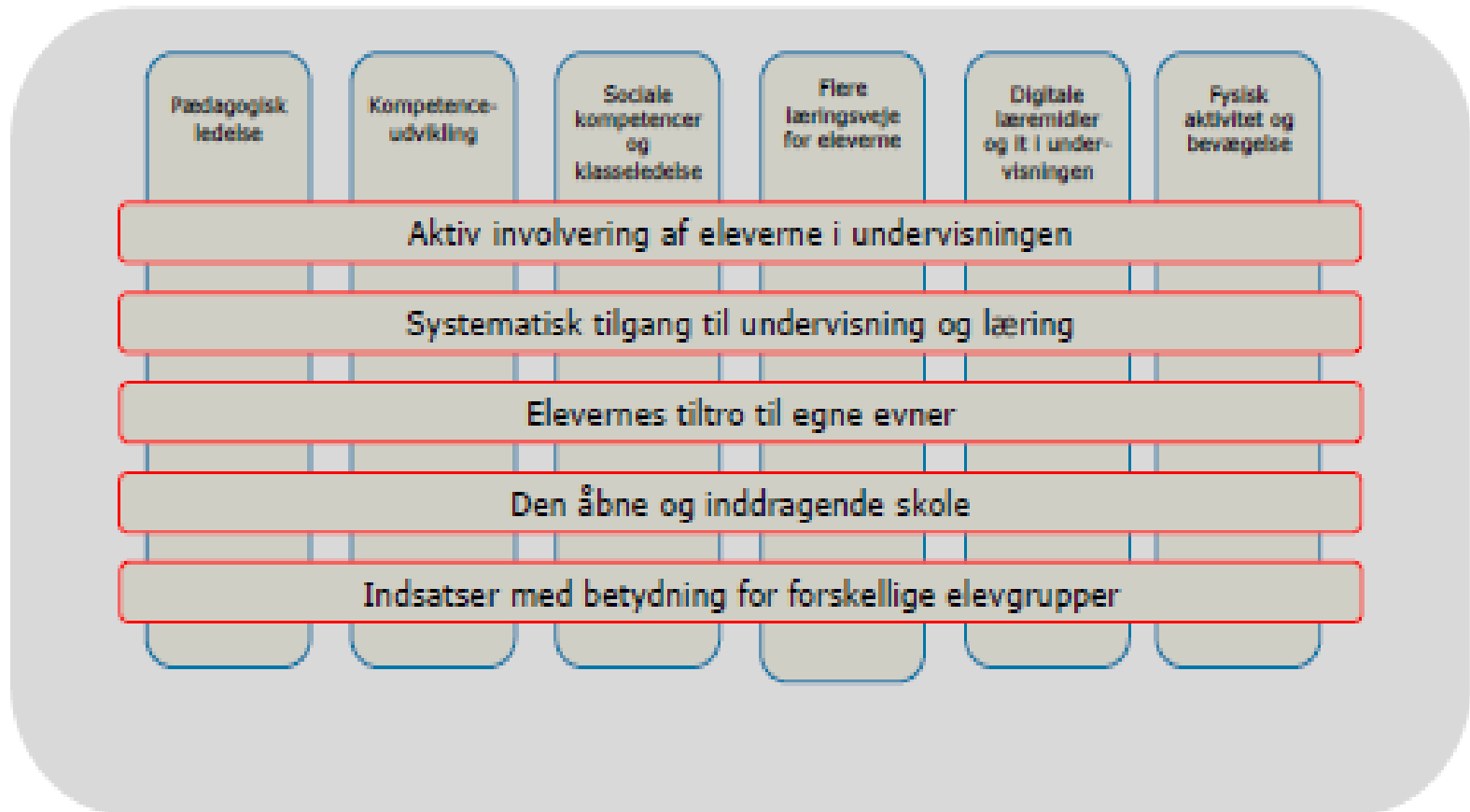
FORMÅL: Undervisningsprogrammet *LifeStories for Kids* sigter mod at fremme kerneværdier og personlighedstræk, som anses som fundamentale for god dannelse.

INDSATSEN: Programmet består af et undervisningsmateriale med lektionsplaner indeholdende konkrete aktiviteter og metoder. Programmet er klassebaseret og henvender sig til alle elever. Der er to aldersopdelte undervisningsmaterialer, det ene er målrettet 0.-2. klasse, det andet er målrettet 3.-5. klasse. Programmet varer i alt ni uger.

HVAD GØR FAGPERSONERNE? Klassens lærer og pædagoger implementerer undervisningsprogrammet.

HVILKEN EFFEKT HAR INDSATSEN HAFT? Styrket prosocial adfærd og mindsket udadreagerende adfærd i klassen, som følge af undervisning i temaer, der er forbundet med elevernes almene dannelse og prosociale personlighedstræk

Den længere og mere varierede skoledag



MANGE VEJE TIL MÅLET OM ØGET LÆRING OG TRIVSEL...

- Skolelederen som forandringsagent
- Løbende kompetenceudvikling
- Praksisnære forløb

En væsentlig hovedpointe er

- Varieret undervisning motiverer
- Og den skal være anvendelsesorienteret

ET AFSLUTTENDE TVÆRGÅENDE PERSPEKTIV

- Der kom seks værktøjskasser – til inspiration
- Der er tale om langtidsholdbar inspiration
- Viden om hvad der har virket for andre
- Indblik i hvad der ikke har virket for andre
- Viden der kan benyttes på tværs af faggrupper og fag
- Viden der kan anvendes på forskellige niveauer
- God læse- og arbejdslyst!
- www.uvm.dk/ressourcecenter